



Plán výchovy a péče „cestou necestou“.

Motto: „Budeme si zpívat, budeme si hrát, budeme se dívat a budeme se smát.“

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název zařízení:	Dětská skupina Mašinka
Adresa:	Nábřeží Ludvíka Svobody 1222/12, Praha 1, 110 15
Telefon:	+420 225 131 888
Mobilní telefon:	+420 601 053 575
Vedoucí DS:	Mgr. Zuzana Svobodová
Email:	zuzana.svobodova@mdcr.cz
Zřizovatel:	Ministerstvo dopravy
PV vypracovala:	Mgr. Zuzana Svobodová

Původní dokument byl přepracován a nahrazen dokumentem novým. Důvodem změny je nedostačující plán péče a výchovy pro dětskou skupinu Mašinka. Děti zde docházejí častěji v nižším věku a bývalý plán byl určen spíše dětem starším. I z tohoto důvodu budou pozměněna jednotlivá témata, přizpůsobená nízkému věku dětí. Navrhovaná témata a aktivity s nimi spojené jsou natolik široká, že jsou vhodné i pro práci s dětmi staršími (do šesti let věku). Dokument vstupuje v platnost v roce 2019.

2. PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ V DĚTSKÉ SKUPINĚ

2.1 Věcné podmínky

Dětská skupina, dále DS, se nachází v nově zrekonstruovaných prostorách v budově Ministerstva dopravy. Nachází se zde velká herna spolu s prostorem pro stolování, dětská šatna, sociální zařízení, kuchyň, prostory pro personál. Vše je barevné, vzdušné, prostorné a dobře vybavené. Prostor herny vyhovuje heterogenním individuálním i skupinovým činnostem dětí. Veškeré vybavení DS je velikostně a věkově uzpůsobeno různorodosti dětí. Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby byli dětem přístupné, odpovídají věku dětem, jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Výtvarné práce dětí se podílí na úpravě a výzdobě interiéru dětské skupiny.

K pobytu venku slouží veřejné hřiště s parkem v docházkové vzdálenosti (Park Lanová). Hřiště je vybaveno prvky pro děti od 2 let. Za bezpečnost v parku zodpovídá správce parku dle platných předpisů.

2.2 Životospráva

Pravidelný denní režim je pružný a přizpůsobený potřebám dětí a aktuální situaci v DS. Střídá se volná hra, individuální aktivity a řízená činnost. Respektujeme individuální potřeby dětí jak ve spánku, při odpočinku i při hře.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážena v termoboxech společnosti **MOSAICA CATERING**. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny ke správnému stolování a k samostatnosti. Snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Menším dětem se při jídle pomáhá více, pokud rodiče chtějí, jsou děti dokrmovány. Celodenně dbáme na dodržování pitného režimu. K dispozici je celodenně čaj, voda, voda se šťávou (děti mají volbu výběru). Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Do spánku děti nejsou nuceny, jsou vedeny k relaxaci. Pokud někdo z dětí neusne, jsou mu nabídnuty náhradní klidové činnosti – prohlížení si knih, klidové činnosti u stolečků např. skládání puzzle.

V dopoledních hodinách umožňujeme dle klimatických podmínek dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu. Doba pobytu venku se řídí dle potřeb dětí. Na krátký čas cca 15-20 min. pečující osoby vytváří dětem sportovní program/aktivity.

2.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Převažují pozitivní hodnocení a pochvaly.

Nově přijaté děti mají možnost adaptovat se v novém prostředí formou krátkodobých pobytů i za účasti rodiče. Postupně se seznamují s pravidly soužití, novými kamarády

a pečujícími osobami. Naší snahou je, aby se děti cítily bezpečně a jistě. Vedeme je k samostatnosti, ohleduplnosti, toleranci, k mluvenému projevu a vyjadřování myšlenek. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pečující osoby děti vždy přiměřeně zatěžují v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v dětské skupině řád a učit děti pravidlům soužití.

3. ORGANIZACE

3.1 Organizace dětské skupiny

Celková kapacita dětské skupiny je 24 dětí. Zařazení dítěte do dětské skupiny je možné od dvou let věku dítěte. Dítě může navštěvovat dětskou skupinu celodenně, ve zkrácené denní době nebo pouze některé dny v týdnu. Děti jsou přijímány dle kapacity dětí a to po celý rok. Provoz dětské skupiny je od 7:00 hod. do 17:00 hod.

Obsah výchovy a vzdělávání se různí podle věkové skupiny dětí a podle aktuálních potřeb. Dětem je také přizpůsoben režim dne a je jim věnována dostatečná pozornost a individuální přístup.

3.2 Řízení a personální obsazení dětské skupiny

Dětská skupina spadá pod odbor Personální 010. Ředitelka personálního oboru zastřešuje řízení Dětské skupiny Mašinka. Provoz a chod zajišťuje vedoucí dětské skupiny, která zodpovídá jednak za pečující osoby, které zde pracují, a také za plnění plánu výchovy a péče. Pečující osoby postupují při výchově a vzdělávání tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče, pracují a jednájí v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Pečující osoby kromě vzdělávacího plánu zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin). Celkový úklid DS je zajištěn odborem vnitřní správy 420 MD. Vedoucí dětské skupiny je zodpovědná za administrativu spojenou s chodem DS.

3.3 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro výchovu a vzdělávání zásadní. Rodiče se podílí na chodu dětské skupiny (pořádané akce: besídky, dílničky, rodičovské schůzky, atd.) Rodiče pravidelně komunikují s pečujícími osobami v průběhu dne i na předem domluvených konzultačních hodinách.

4. CHARAKTERISTIKA PLÁNU PÉČE A VÝCHOVY

Plán péče a výchovy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je však upraven tak, aby vyhovoval převážně dětem od dvou let. Na starší děti jsou kladeny vyšší nároky, pracuje se s nimi podobně jako v předškolní výchově. Dětská skupina však nenese odpovědnost za přípravu dítěte do základní školy.

Plán výchovy a péče je rozdělen do integrovaných bloků, které obsahově kopírují RVP PV. Ke každému bloku se vážou tematické celky a ty jsou dále podrobněji rozpracovány na jednotlivá témata. Časové určení je volné, záleží na zájmu dětí a na aktuálním dění v dětské skupině.

Integrované bloky programu „Cestou necestou:“

- a) Pojd'te si s námi hrát (září)
- b) Barevný podzim (říjen)
- c) Co vyprávějí stromy (listopad)
- d) Než zvoneček zazvoní (prosinec)
- e) Putování sněhové vločky (leden)
- f) Haló pane karnevale (únor)
- g) Jaro se probouzí (březen)
- h) Příroda se raduje (duben)
- i) Moje rodina (květen)
- j) Cestujeme sem a tam (červen)
- k) Veselé léto (červenec, srpen)

Slovem o dětské skupině

Dětská skupina Mašinka je součástí Ministerstva dopravy ČR. Poprvé otevřela své dveře malým dětem 1. listopadu roku 2017. Nachází se v nově rekonstruovaných prostorech, který jsou vzdušné, barevné a vybavené dle zájmů a potřeb dětí. Zařazení dítěte do dětské skupiny je možné od dvou let věku. Dítě může navštěvovat dětskou skupinu celodenně, ve zkrácené denní době nebo pouze některé dny v týdnu. Děti přijímáme po celý rok.

Cílem dětské skupiny Mašinka je navázat na velmi dobrou spolupráci s rodiči a společně s nimi vychovat zdravé dítě. Zajistit harmonický tělesný i duševní vývoj, radost z pohybu, obratnost a dovednost při hře, schopnost učit se, rozvíjet řeč, schopnost přijímat citovou náklonost a také ji oplácet, zvláště dnes, kdy city zaostávají za jinými hodnotami. Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb, vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání sebedůvěry. Vést děti k zájmu podílet se na společném životě, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé. Chceme být dětskou skupinou plnou pohody, radosti, citu za podpory rodičů našich dětí.

Po celý rok nabízíme dětem pestrou paletu různorodých a bohatých činností, aktivit a akcí. Veškeré činnosti vycházejí ze zájmu dítěte a jeho tvořivosti. Naší snahou je, aby zde byly děti maximálně šťastné a spokojené.

Vzdělávání probíhá při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdelávání zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Všechny činnosti jsou založeny na hře a prožitku.

Roční plán péče a výchovy

Září	<p>Tematický blok: Pojd'te si s námi hrát</p> <p>Podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none">- Moje tělo- Já a moji kamarádi <p>Jedná se o tematický blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít, rozvíjet své schopnosti a dovednosti, vytvářet citové vazby, seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému.</p> <p>Dítě se musí ubezpečit, že dětská skupina je pro něj místem bezpečí, kde mu nebude nikdo ubližovat.</p> <p>Cílem je vnímat okolní svět, rodinu, kamarády, pečující osoby, podněcovat ke komunikaci, nacházet v dorozumívání potěšení, ovlivňovat správné postoje ke všemu, co nás obklopuje, posilovat získání jistoty a důvěry, podporovat rozvoj sebevědomí, uvědomování si vlastního Já.</p>
Návrh praktických činností:	<p>Aktivita podporující sblížení dětí.</p> <p>Dávat dostatek prostoru jednotlivým dětem představit se, vyprávět o sobě, o oblíbené hračce, poznávat svoji značku ve třídě, vytvářet rituály třídy, společné říkanky, písničky, seznamovat se s pravidly třídy a vyvozovat pravidla vzájemného soužití v přirozených situacích.</p> <p>Hraní her, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání. Činnosti zajišťující spokojenost a radost, přiměřené silám a schopnostem dítěte. Společenské hry, aktivity podporující sblížení dětí. Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí DS.</p>
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none">- odloučit se na určitou dobu od rodičů- navazovat pozitivní vztahy s pečujícími osobami, dětmi, prožívat radost- osvojit si sebeobsluhu, hygienické návyky- dodržovat předem dohodnutá pravidla- orientovat se v prostorách DS- pojmenovat věci kolem sebe, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly (postarat se o hračky, uklidit po sobě)- začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky

	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat potřeby jiného dítěte, podělit se o hračky, pomůcky, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
Rizika	<p>Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění. Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí). Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku. Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu, prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi.</p>
Říjen	<p>Tematický blok: Barevný podzim</p> <p>Podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foukej, foukej větříčku - Táhle děti draci letí - Skřítkové podzimu <p>Činnosti vedoucí k poznávání tvarů, linie, barev a ploch. Vnímání všemi smysly, rozvíjení kresebných a motorických dovedností, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, rozvíjení tvořivosti. Získávání poznatků o přírodě a jejich proměnách.</p>
Návrh praktických činností	<p>Praktické činnosti vedoucí k seznámení s přírodou, s plody stromů a keřů, zkoumání. Pozorování, určování a pojmenovávání předmětů, jejich vlastností – barva, velikost, tvar, chuť, vůně. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, smyslové a psychomotorické hry.</p> <p>Další aktivity: vycházky, pozorování přírody, praktické pokusy, experimenty a tvoření s přírodním materiálem, sběr spadaného listí, určování rostlin, sledování počasí, estetické a tvůrčí aktivity. Hry a činnosti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si, pomoci.</p> <p>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení).</p>
Očekávané výstupy	<p>Osvojit si různé druhy výtvarných činností, uplatňovat svoji fantazii. Vytvářet si vztah k hudbě – radost ze zpěvu, rytmu, pohybu. Mít pozitivní vztah k přírodě a k její ochraně. Všimnout si změn, porozumět jim, mít povědomí o životním prostředí, přírodě. Správně vyslovovat, ovládat tempo a intonaci řeči.</p>

Rizika	Málo podnětů a aktivit podporující vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování. Nefunkční pravidla ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují. Příliš ochránářské nebo příliš nevšímavé prostředí. Málo podnětů a aktivit podporující vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování. Nedostatek příležitosti vedoucí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti, převaha zprostředkovaného poznávání přírodních dějů.
Listopad	<p>Tematický blok: Co vyprávějí stromy</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podzim čaruje - Čertování <p>Poznávání přírody všemi smysly, vnímání její rozmanitosti a krásy během jednotlivých ročních období. Rozvíjet dovednosti na osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových schopnostech a jejich kvalitě. Rozvíjet zájem o výtvarné, hudební, pohybové, dramatické činnosti. Návštěva lesa, parku – pozorování přírody, živočichů, radovánky v listí. Seznámení dětí s důležitostí stromů, seznámení se s částmi stromu, rozlišování stromů jehličnatých a listnatých, jejich využití. Názorná ukázka na YouTube - růst stromu od semínka (žaludu) až po dospělý strom. Stáří stromu – jak dlouho trvá, než strom vyrostе do statného stromu.</p>
Návrh praktických činností	<p>Hledání různých listů a vyhledávání v encyklopediích, výtvarné velkoplošné frotáže, malba, otisk. Při Vv využívání přírodnin, ochutnávka plodů, výroba ovocného salátu nebo pečení štrůdlu.</p> <p>Lokomoční pohybové činnosti, manipulační a praktické činnosti, společné rozhovory, vyprávění. Pozorování jevů a objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, hry podporující tvořivost a fantazii.</p> <p>Konstruktivní a grafické činnosti. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.</p> <p>Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru. Lokomoční pohybové činnosti, manipulační a praktické činnosti.</p> <p>Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.</p>
Očekávané činnosti	Učit se nová slova. Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci, chápat prostorové a časové pojmy. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

	Ovládat lokomoci a další pohyby těla, ovládat koordinaci ruky a oka. Učit se chápat základní číselné a prostorové pojmy (porovnávat, uspořádat, třídít podle určitého pravidla, poznat více/ méně/ stejně/ první/ poslední/ vpravo/ vlevo/ nahoře/ dole/ uprostřed/ pod/ za/ u/ vedle atd.).
Rizika	<p>Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí.</p> <p>Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním.</p> <p>Nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich.</p> <p>Manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky – chválení bez opodstatnění, nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí.</p>
Prosinec	<p>Tematický blok: Než zvoneček zazvoní</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikulášování - Kouzelné Vánoce <p>Poznávání kouzla lidových tradic, prožívat radost z pospolitosti a sounáležitosti. Osvojování si opatrnosti, přesnosti a pečlivosti při tvořivých činnostech, při manipulaci s nůžkami, lepidlem. Trénování koordinace ruky a oka. Rozvíjení slovní zásoby.</p>
Návrh praktických činností	<p>Rozvíjení jemné motoriky – práce s nůžkami – výroba barevného vánočního řetězu, práce s drobným materiálem při výrobě dárečků, vykrajování a příprava vánočního pečiva pro rodiče.</p> <p>Upevňování rytmické pravidelnosti hrou na tělo s pohyby paží a v tempu říkadlové melodie, pohybové improvizace s náčiním (př. šátek), nácvik písně, básně s vánoční tematikou.</p> <p>Pozorování prodeje ryb na ulici, hry s obrázky, jejich třídění, rozhovory, vyprávění. Didaktické hry k procvičování třídění věcí a předmětů dle vlastností nebo zadání.</p> <p>Rozhovory a vyprávění s dětmi – už se těším na Vánoce, jaké budou, co si přeji pod stromečkem, čím potěším maminku, tatínka, sourozence.</p> <p>Seznamování dětí s lidovými zvyky, koledami a příslovími, prohlížení ilustrací českých malířů, ilustrátorů.</p>

	Vánoce pro zvířátka – péče o ptáčky v parku.
Očekávané činnosti	Reprodukovat básničky, říkanky, písničky. Učit se vyjadřovat své myšlenky, pocity, předkládat nápady, vyjadřovat svou představivost, fantazii. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Poznávat kouzlo lidových tradic. Procvičovat jemnou i hrubou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami.
Rizika	Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu. Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí. Potlačování autonomního (spontánního) chování dítěte v zájmu dosažení vnější disciplíny a poslušnosti. Málo podnětů a aktivit podporující vnímání, prožívání a vyjadřování. Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování. Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa.
Leden	<p>Tematický blok: Putování sněhové vločky</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledové království - Zimní hry a sporty - Děti a zdraví <p>Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, usilovat o rozvoj fyzické zdatnosti a vytrvalosti. Osvojování si dovedností, které předcházejí čtení a psaní.</p> <p>Provádění pokusů s vodou, ukázka jednotlivých skupenství vody. Ukázka vzniku vločky: YouTube. Jak se máme v zimě oblékat, abychom nebyli nemocní. Seznámení se se zimními sporty, upozornění na nebezpečí, která se mohou stát. Dbát na osobní zdraví, seznámení se s lékaři – zubař, dětský lékař.</p>
Návrh praktických činností	<p>Pokusy a omyly, smyslové hry, praktická cvičení s vodou, ledem. Využívání knih a encyklopedií (př. výroba solného krápníku), odpovídání na zvědavé otázky.</p> <p>Podporování sebevědomí při hrách, cvičení, kreslení a jiných činnostech v průběhu celého dne. Tematická kresba na základě citových podnětů a vztahů – téma př. koulovaná, na saních, stavíme sněhuláka, apod.</p> <p>Hudebně-pohybové hry, dětské zimní hry a sporty (zimní Olympiáda). Poučení, jak správně se chovat při hrách a sportech, co je bezpečné, čeho je třeba se vyvarovat. Rozhovory, praktické ukázky o úrazech, nebezpečí a jejich prevenci, vyhledávání obrázků na dané téma.</p>

Očekávané činnosti	<p>Rozvíjet povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách. Vytváření kladného vztahu k místu, ve kterém dítě žije.</p> <p>Osvojení poznatků o bezpečnosti při sportování i při pobytu venku.</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, posilování přirozených poznávacích citů. Rozvíjení tvořivého myšlení a sebevyjadřování.</p> <p>Seznámení se s přírodními a povětrnostními jevy – mohou být nebezpečné – vánice, ledovka, silný vítr, chumelenice (práce s knihou, využívání i jiných médií).</p>
Rizika	<p>Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem. Stresy, napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí. Převaha zprostředkovaného poznávání světa. Nevhodné vzory a chování dospělých.</p>
Únor	<p>Tematický blok: Haló pane karnevale</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barevný týden - Karnevalové radosti - Pohádková zima <p>Blok plný radosti, výtvarného tvoření, veselí, pohybových činností, zpěvu a her. Seznámení s lidovými tradicemi vztahující se k masopustu (Chaloupka na Vršku – Masopust). Seznámení se s pohádkami – klasické, večerníčkové; poslech nebo vlastní vyprávění děje, využívání loutek, maňásků, rozhovory o hrdinech z pohádky a určování jejich vlastností.</p>
Návrh praktických činností	<p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy a slovní hrátky. Opakování základních barev, seznámení se s jejich odstíny a rozšíření základní škály barev, míchání barev, pokusy s barvou.</p> <p>Hry podporující představivost a fantazii – výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické. Využívání přirozených modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.</p> <p>Trénování nelokomočních pohybových činností (změny poloh a pohybů těla na místě, dle vzoru dospělého).</p> <p>S pomocí loutek rozvíjet dialog mezi pečující osobou a dítětem, mezi dětmi navzájem, dramatizace pohádky. Rozhovory o hrdinech z pohádky, reprodukce s využitím loutek (rozvíjení slovní zásoby, komunikativních dovedností).</p>

Očekávané výstupy	Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, uvědomování si vlastního těla. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a zvětšování rozsahu pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.). Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování, slovní zásoba, mluvní projev, atd.).
Rizika	Nedostatečné pozitivní příklady a vzory prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem. Prostředí s nedostatkem porozumění a tolerance, nedostatek empatie, autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem, zesměšňování, ponižování. Náročné činnosti a aktivity vzhledem k věku dítěte.
Březen	<p>Tematické blok: Jaro se probouzí</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vítání jara - Zvířátka na farmě, v hnízdečku i v doupěti - Třídíme odpad <p>Osvojování si poznatků o změnách v přírodě, seznamování se s lidovými tradicemi vztahující se k jaru (vynášení Moreny), položení základů ekologie, kladného a odpovědného vztahu k přírodě, k ochraně živé i neživé přírody.</p>
Návrh praktických činností	<p>Pozorování jevů v přírodě, společné rozhovory na základě pozorování změn v přírodě, všímání si změn počasí. Poznávání a pojmenování názvů jarních květin. Seznamování se s mláďaty zvířat nejen na farmě, prohlížení knih a časopisů o přírodě.</p> <p>Příprava a realizace oslav „Vítání jara“, vyprávění si o lidových tradicích, učení se nových básní a říkadel v doprovodu hudebních nástrojů.</p> <p>Rozlišování různých materiálů, následné jejich třídění, seznámení se s jednotlivými kontejnery na odpad, pomáháme chránit přírodu. Využití didaktických materiálů na internetu, zhlédnutí krátké ukázky – recyklace (YouTube).</p>
Očekávané výstupy	<p>Být citlivý, vnímavý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití.</p> <p>Prožívat a projevovat radost, ovládat své afektivní chování, těšit se z hezkých a příjemných zážitků.</p>

	<p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.</p> <p>Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat.</p>
Rizika	<p>Málo podnětů a aktivit podporující vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování. Soustředěná pozornost pouze na verbální formy komunikace. Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí. Dlouhodobě statické zatěžování bez pohybu.</p>
Duben	<p>Tematický blok: Příroda se raduje</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velikonoce - Babiččina zahrádka <p>Záměrem bloku je vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Prohlubovat u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o jeho rozmanitosti, o přírodě, o důležitosti včel a včelích produktech, o vlivu člověka na životní prostředí.</p> <p>Rozvíjet pohybové a manipulační činnosti, mluvený projev, cvičit paměť, zrakové a sluchové vnímání, pozornost, představivost a fantazii, učit se chránit bezpečí své i druhých.</p> <p>Oslava Dne Země 22. 4.</p>
Návrh praktických činností	<p>Poznávání životních podmínek (pokus se semínkem), poznávání ekosystémů (les, louka, rybník) – encyklopedie, obrazové knihy, vycházky.</p> <p>Tematická kresba, malba – na zahrádce, zdobení velikonočních kraslic s využitím různých technik.</p> <p>Lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, míčové hry, hry s jednoduchými pravidly).</p> <p>Hry a činnosti na rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, cvičení paměti (př. pexesa, Kymova hra).</p> <p>Povídání si, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Aktivity podporující kamarádství a uvědomování si vztahu mezi dětmi.</p> <p>Dramatické činnosti, smyslové a psychomotorické hry.</p>

	Práce s knihou – objevovat, hledat obrázky, informace, záměrné vyhledávání v knize, klást si otázky a hledat odpovědi, pociťovat radost z objevování, správně s knihou zacházet. Návštěva knihovny.
Očekávané výstupy	Správně vyslovovat, domluvit se slovy, gesty, komunikovat, porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Navazovat kontakty, chovat se zdvořile k druhým lidem. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Získání nových zajímavých informací o planetě Zemi. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního světa podporovat a které mohou poškozovat.
Rizika	Náročnost tématu. Nedostatečné psychosociálně bezpečné prostředí, s nedostatkem porozumění a tolerance. Omezený přístup ke knížkám, nedostatečně podnětné prostředí, málo nebo naopak příliš mnoho informací. Prostor, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým. Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí. Absence či nedostatek pohybových aktivit. Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte.
Květen	<p>Tematický blok: Moje rodina</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maminka - Přírodou krok za krokem - Hmyzí říše, Tajemství lesa, Co všechno létá <p>Hlavní téma je zaměřeno na rozvoj citových vztahů k celé rodině, k rozvoji pocitu sounáležitosti s rodinou, s kamarády, poznávání rodiny jejich jednotlivých rolí. Rozvíjení komunikativních dovedností, rozšiřování si slovní zásoby, zaměření se na kultivovaný projev. Příprava společné slavnosti pro maminku. Prohlubovat citové vazby mezi dětmi, plně rozvíjet své city, poznávat sama sebe (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).</p> <p>Prohlubovat u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o jeho rozmanitosti, o neustálých proměnách v přírodě, o využívání přírodních zdrojů.</p>

<p>Návrh praktických činností</p>	<p>Tvůrčí činnosti - literární, dramatické, výtvarné, hudebně-pohybové. Přednes básniček o mamince k jejich svátku.</p> <p>Prohlížení si obrázkových knížek, encyklopedií a časopisů. Učení se poslouchat vyprávění. Vést rozhovory, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Procvičovat schopnosti sluchu – směr, odkud zvuk přichází, co je to za zvuk, rytmické hry, písně, hry se slovy.</p> <p>Výtvarné a tvůrčí činnosti s různorodým materiálem, vést k estetickému cítění. Grafické zaznamenávání pohybu vycházejícího z ramenního kloubu (dle věku dětí).</p> <p>Přírozené i zprostředkované poznávání přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí a počasí, ovzduší, roční období). Ekologicky motivované hry (ekohry).</p> <p>Pozorování a řazení předmětů dle velikostí s využíváním pojmů velký/ malý/ větší než/ menší než.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Naučit se nazpaměť krátké texty – reprodukce říkadel, písní, pohádky, dramatického úkolu.</p> <p>Chovat se obezřetně při jednání s neznámými.</p> <p>Hodnotit svou práci, popisovat své zážitky.</p> <p>Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur).</p>
<p>Rizika</p>	<p>Špatný příklad dospělých, špatný řečový vzor a celkový projev.</p> <p>Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo pestré a obměňované prostředí nebo prostředí naopak nepřehledné, neupravené, neuspořádané.</p> <p>Nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich.</p> <p>Nedostatek příležitostí k rozvoji výtvarných dovedností.</p>
<p>Červen</p>	<p>Tematický blok: Cestujeme sem a tam</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Putování za sluníčkem - Naše planeta

	<p>Rozšiřování a prohlubování poznatků o domácích, hospodářských a exotických zvířatech. Učit poznávat jejich rozdílnost, způsob života, čím se živí, kde žijí, jak se chovají, popř. jejich užitek.</p> <p>Zdokonalování schopnosti pozorování a vyprávění. Procvičování pravolevé orientace a koordinace ruky a oka.</p> <p>Učit se být zvědavý, samostatný, být schopen řešit problém samostatně, využívat svých smyslů k poznání všeho nového, uvědomovat si provázanost člověka s přírodou.</p> <p>Rozvíjení pohybových aktivit se zaměřením na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Cvičit paměť a pozornost.</p>
<p>Návrh praktických činností</p>	<p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání knih a dalších médií. Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovídat na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.). Využívání neživé přírody a jejich vlastnosti (hlína, písek, kameny).</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu. Pojmenování jevů v návaznosti na pozorování počasí – typické znaky, popis obrázků, rozhovory, hry s obrazovým materiálem (čím se od sebe jednotlivá období liší, hádanky).</p> <p>Pracovní profese – co kdo dělá, s čím kdo pracuje, jak pomáhají stroje a přístroje při práci lidí.</p> <p>Příroda – zvířata, na poli, v lese, zahradě, u vody nejen v naší republice. Práce s obrázky, třídění, porovnávání, vyhledávání informací v encyklopediích, zavádění rozhovorů, vyprávění.</p> <p>Tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, hudebně-pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost vedoucí ke zvýšenému zájmu dítěte.</p> <p>Artikulační a řečové hry, práce s dechem.</p> <p>Vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije – kam pojedu na prázdniny – rozhovory o místě, které děti navštíví, vyjadřování radosti, nácvik vhodné básničky o prázdninách.</p>
<p>Očekávané činnosti</p>	<p>Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.</p>

	<p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, dbát na správné držení tužky, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – pastel, rudka, uhel, pastelky, nůžky, modelovací hmota, aj.</p> <p>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, učit se respektovat druhého a jeho postoj a názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.</p> <p>Posílení přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radost z objevování).</p> <p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a chrání přírodu.</p>
Rizika	<p>Zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat.</p> <p>Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností dětí.</p> <p>Převažuje důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci.</p> <p>Nedostatek možností projevovat vlastní city, názory, dojmy, prožitky a hovořit o nich.</p>
<p>Červenec</p> <p>Srpen</p>	<p>Tematický blok: Veselé léto</p> <p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život u vody - Zvířátka v ZOO <p>Poznávání letních sportů, seznámení se s pravidly prevence úrazů a zranění, které mohou nastat v létě. Všímání si změn počasí a okolní přírody.</p> <p>Letní radovánky a veselí – pohybové aktivity zaměřeny k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti. Procvičování obratnosti, rychlosti, postřehu, výkonu a koncentrace.</p> <p>Učit se respektovat třídní pravidla vzájemného soužití, vytvářet citové vazby, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Vnímat okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, nacházet v dorozumívání s nimi potěšení, podněcovat ke komunikaci, ovlivňovat správné postoje ke všemu co nás obklopuje.</p>

<p>Návrh praktických činností</p>	<p>Aktivity podporující sblížení dětí. Využívat spontánní hry, přirozených i modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost, přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.</p> <p>Život u vody – ryby, ptáci, hmyz, rostliny; význam i nebezpečí vody – čtení, vyprávění vlastních zkušeností, popisování obrázků, využití filmových ukázek (př. BBC water).</p> <p>Vyhledávání v knihách obrázky na téma léto, prázdniny, zvířata v ZOO. Poznávání jiných zemí. Rozhovory o městě, hravou formou ověřovat znalosti dětí. Porovnávání město x vesnice. Práce s mapou, výlety po okolí.</p> <p>Malování, kreslení zvířat, rostlin, zachycování pohybu. Využívání nových výtvarných technik.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Začlenit se do třídy, nalézt si kamarády.</p>
<p>Rizika</p>	<p>Omezený časový prostor k vyjádření vlastní osobnosti. Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu, prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi.</p> <p>Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů bez zjišťování příčin jeho vzniku. Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (potřeba spánku, osobního tempa, odpočinku, potřeba soukromí, aj.).</p>